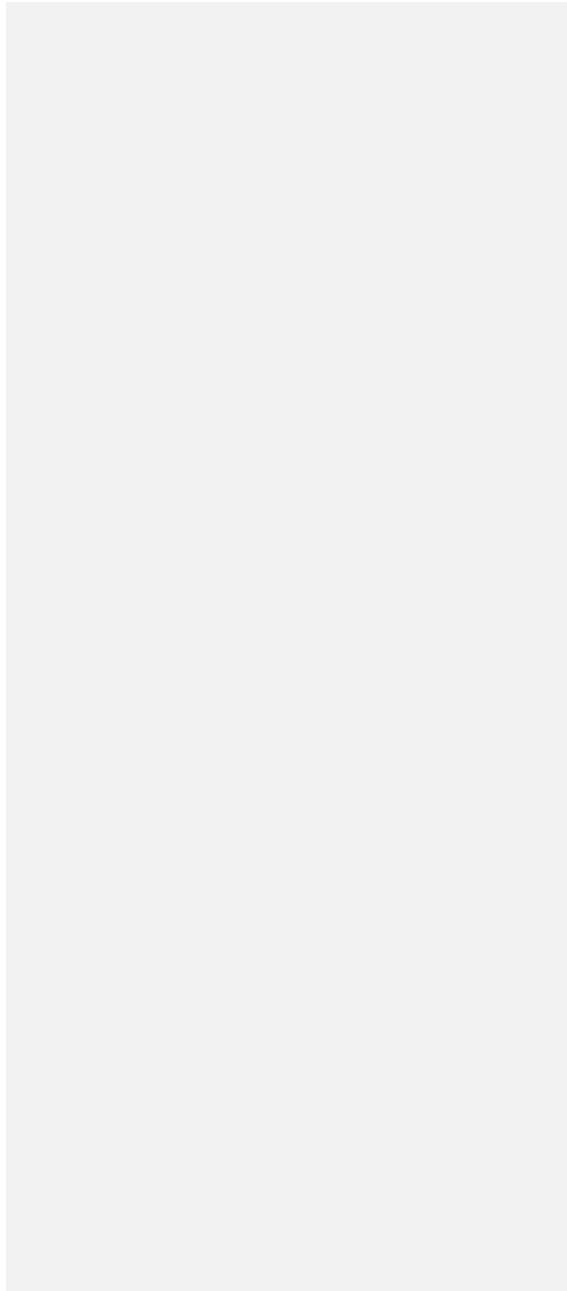


T.C
BAŞYAYLA KAYMAKAMLIĞI
ŞEHİT ALİ RIZA YÜCEL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI





*Türk milletinin istidadı ve kesin kararı, medeniyet yolunda durmadan,
yılmadan ilerlemektir. Medeniyet yolunda başarı, yenileşmeye bağlıdır.*

Mustafa Kemal ATATÜRK

SUNUŞ

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişim olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu zorunluluk dönüşümü gerekli kılmış ve dönüşüm konusunda adım atmayı gerektirmiştir. Adımları atarken geleceği nitelikli bir anlayış ile planlamamız hedefe ulaşmamız da bize yol haritası olacaktır. Bu amaçla, Başyayla Şehit Ali Rıza Yücel İlkokulu Müdürlüğü olarak bizde akli ve kalbi rehber alan bir anlayışla 2024-2028 Stratejik Planımızı hazırladık.

Stratejik Planımızı hazırlarken kurumumuzun mevcut durumu analiz edilmiş ve veriler toplanmıştır. Bu analiz sonuçlarından hareketle hedeflerimiz güncellenmiştir. Geleceğe yönelik ne gibi kazanımlar elde edebileceğimiz, neleri düzeltmemiz ve nelere dikkat etmemiz gerektiği konusunda yapmış olduğumuz bir çalışmadır. Bu plan inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefe götürecek biçimde tasarlanmıştır.

Hedeflerimize yönelik belirlenen amaçlar doğrultusunda hazırladığımız plan ile böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadî, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak, nihayetinde Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasında katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekibimize teşekkür ediyor, tüm personelimize başarılar diliyorum.

Naime YILMAZ

Okul Müdür V.

İçindekiler

SUNUŞ	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
<i>Okul Künyesi</i>	8
<i>Çalışan Bilgileri</i>	9
<i>Okulumuz Bina ve Alanları</i>	10
<i>Sınıf ve Öğrenci Bilgileri</i>	11
<i>Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız</i>	12
<i>Gelir ve Gider Bilgisi</i>	12
<i>Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i>	14
<i>Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i>	15
<i>Veli Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:</i>	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	22
<i>Gelişim ve Sorun Alanlarımız</i>	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	27
BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	41
EKLER	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik planlaması süreci, Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibi'nin kurulmasıyla başlatılmıştır. Ekip tarafından belirlenen çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada, mevcut durumun analizine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş; bu aşamada paydaşlarımızın planlama sürecine etkin şekilde katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir.

Durum analizi tamamlandıktan sonra, geleceğe yönelik stratejiler belirlemek adına çalışmalar yapılmış ve okulumuzun amaçları, hedefleri, göstergeleri ve bu doğrultuda yapılacak eylemler belirlenmiştir. Bu süreci yürüten ekip ve kurul üyelerinin bilgileri aşağıda sunulmuştur.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Naime YILMAZ	Müdür V.	Selçuk SERİN	Öğretmen
Hülya EMEKLİ	Öğretmen	Çiğdem FAYDALGEL	Öğretmen
Mehmet ÖZYURT	Öğretmen		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde, okulumuzun mevcut konumu açıklanarak "neredeyiz" sorusuna yanıt aranmıştır. Bu çerçevede, okulumuzun kısa bir tanıtımı yapılmış, okulun temel bilgileri ve istatistikleri sunulmuş, paydaş analizi ve görüşleri ile birlikte okulun güçlü yönleri, zayıf yönleri, karşılaştığı fırsatlar ve tehditlerinin (GZFT) ele alındığı bir analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilçemizde bulunan 5 mahalle ve ilçemize bağlı 4 köye, 2 köy altı yerleşim yerine hizmet vermektedir. 1977-1978 yılında ismini ilçemizin isminden alarak eğitim ve öğretime açılmıştır. Okulumuzun ilk öğrenci kaydı 31.10.1977 tarihinde yapılmıştır. Okulumuz 16.09.1996 tarihinde Başköy, Söğütlü ve Şirindere okullarının birleşmesi ile 1996-1997 Eğitim ve öğretim yılından itibaren Başyayla İlkokulu olarak hizmet vermeye başlamıştır. Okulun eski binası 16.09.1996 tarihine kadar Mehmet Akif Ersoy Lisesi Okulu iken 16.09.1996 tarihinde Başyayla İlkokulu'na verilmiştir. Okul binası 1986 yılında yapılmıştır ve 1987-1988 yılında Ortaokul olarak hizmet vermeye başlamıştır. Mehmet Akif Ersoy Lisesi bünyesinde 1990-1991 yılında ortaokul olarak devam etmiştir. 1997-1998 yılında 8 yıllık eğitime geçişle, Başyayla İlkokulu olarak Eğitim- Öğretime devam etmiştir. Eski mevcut binanın yetersiz olması nedeniyle aynı binanın yanına 2002 yılı sonunda 5 derslik ek bina yapılmıştır. Bu yeni binada 2003-2004 eğitim – öğretim yılında eğitim öğretime başlanmıştır. İlçemizin yetiştirdiği Kd. Üsteğmen Ali Rıza YÜCEL 17 Ağustos 2016 tarihinde bir gemi kazasında şehit olmuş, 2017- 2018 eğitim -öğretim yılında okulun adı Şehit Ali Rıza YÜCEL İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

2002 -2007 tarihleri arasında 325 öğrenciden 144 öğrenci LGS sınavına girmiş olup 82 öğrenci yerleştirilmiştir.

2002'den 2007'ye kadar başarı oranı gittikçe artmıştır. Aynı yıllar arasında 94 öğrenci D.P.Y.B. sınavına girmiş olup 6 kişi bursluluğu kazanmıştır. Bugün ise 2012-2013 eğitim öğretim yılından beri 4+4+4 12 yıllık zorunlu eğitim ile sistemiyle 4. Sınıftan mezun olan öğrencilerin 5. Sınıfın sonunda bursluluk ve LGS sınavında başarılı olmaları ortaokul hazır bulunuşluklarının yeterli olması hedeflenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler, altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Karaman		İlçesi: Başyayla	
Adres:	Şirindere Mah. Barbaros Cad.No:18	Coğrafi Konum (link)*:	<i>(Coğrafi konum linki oluşturulduktan sonra kısaltma uygulaması ile kısaltılmış link verilecektir.)</i>
Telefon Numarası:	03383516006	Faks Numarası:	Yok
E- Posta Adresi:	718171meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	Basyaylailkokulu.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	718171	Öğretim Şekli:	Tam gün
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1003		Toplam Çalışan Sayısı *	11
Öğrenci Sayısı:	Kız 53	Kadın	6

	Erkek	44	Öğretmen Sayısı	Erkek	2
	Toplam	97		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	17		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	13	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı:	13		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı:	Yok	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı:	650tl		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi:	4	

Biçimlendirdi: Yazı tipi: Times New Roman, 12 nk

Biçimlendirdi: Yazı tipi: Times New Roman, 12 nk

Biçimlendirdi: Yazı tipi: Times New Roman, 12 nk

Biçimlendirdi: Yazı tipi: Times New Roman, 12 nk

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		1	1
Sınıf Öğretmeni	2	6	8
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	Yok	Yok	Yok
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	2	1	3

Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	6	13	19

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		Yok
Derslik Sayısı	6	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)	40	Kütüphane		Yok
Kullanılan Derslik Sayısı	6	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)	18	İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odası (m2)	18	Beceri Atölyesi		Yok
Okul Oturum Alanı (m2)	408m	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	1328m			
Okul Kapalı Alan (m2)	408m			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	3			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI/ŞUBESİ	Kız	Erkek	Toplam
1A	13	10	23
1A (Birden fazla engelli zihinsel)	1	-	1
1A(Orta -Ağır Otistik)	1	-	1
2A	11	9	20
3A	20	9	29
4A	7	14	21
4A(Birden fazla engelli zihinsel)	1	-	1
4A(Orta -Ağır Otistik)	-	1	1

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgilere alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar Tablosu			
Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	

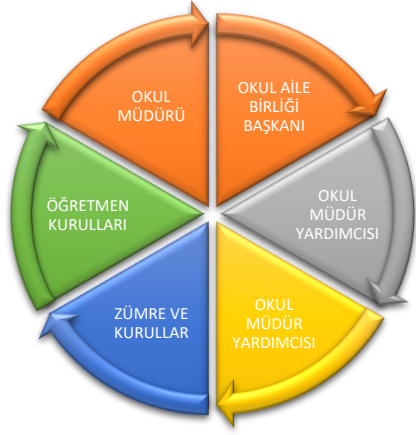
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	3,900.00	3,900.00
2022	65,100.00	65,100.00

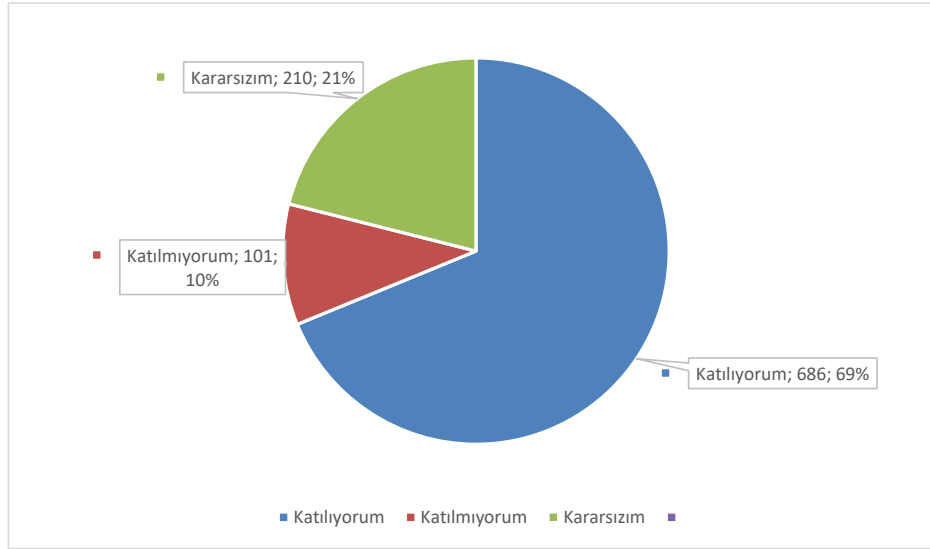
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir *

Öğrenci Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:



Öğrencilerimizle yapılan ankette 13 soru sorulmuştur. Okulumuzla ilgili genel olarak olumlu bir tutuma sahiptirler.

Öğrencilerimiz kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında aldıklarını, ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini, kendilerini ilgilendiren konularda görüşlerinin dikkate alındığını, okulun binasının ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğu görüşüne katılmaktadır.

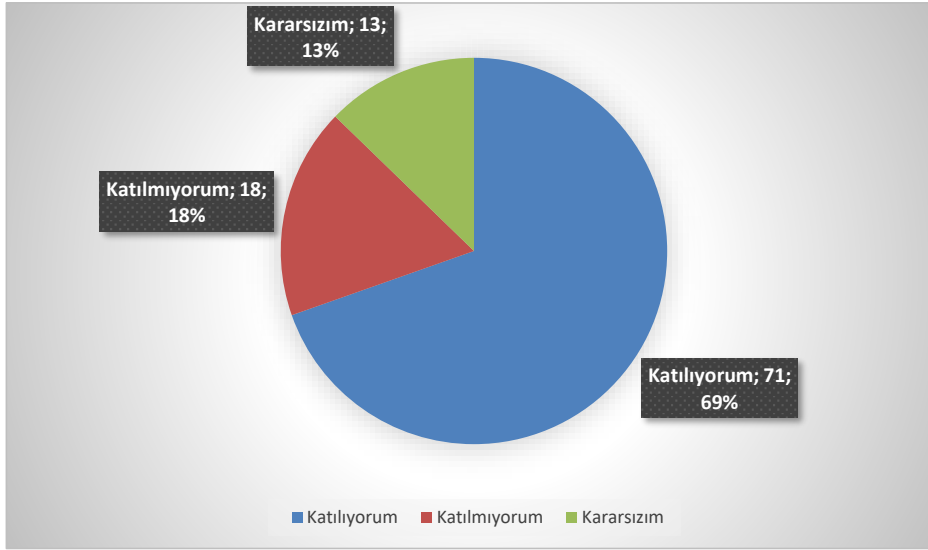
Öğrencilerimiz rehberlik hizmeti aldıkları, okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlendiği görüşünde de

hemfikirlerdir. Diğer yandan; okulda yabancı kişilere karşı daha fazla güvenlik önlemi alınması gerektiği anlaşılmıştır.

Öğrencilerimiz E- Okul Veli Bilgilendirme sistemini takip etmeye çalışmaktadır. Okulun yeterli teknik araç gerece sahip olduğu görüşüne pek katılmamaktadır.

Öğrenciler okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır görüşüne de katılmaktadır.

Öğretmen Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:



Öğretmenlerimize yapılan anket sonuçlarına göre; öğretmenlerimizin çoğu okulla ilgili olumlu tutum sahibidir. Duyuruların zamanında iletildiği, kararların çalışanların katılımıyla alındığı, ödüllendirmelerin tarafsız olduğu, kendilerini okulda değerli hissettikleriyle ilgili konulara katılmaktadır.

Kendi alanlarıyla ilgili gelişmeleri ve yenilikleri takip ettiklerini ifade etmişlerdir.

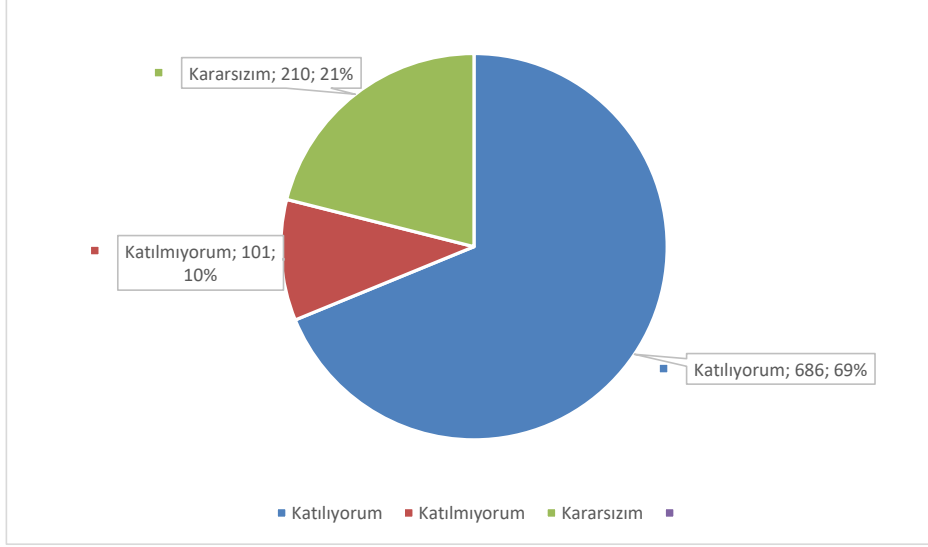
Yöneticilerin okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye yönelik açık alanlarını çalışanlarla paylaştığı ve bunların üretilmesini teşvik ettiği görüşüne katılmaktadır.

Diğer yandan öğretmenlerimiz okulun yeterli donanıma sahip olduğu görüşüne katılmamaktadır. Diğer yandan; okulda yabancı kişilere karşı daha fazla güvenlik önlemi alınması gerektiği anlaşılmıştır. Velilerimiz E- Okul Veli Bilgilendirme sistemini takip etmeye çalışmaktadır. Okulun yeterli teknik araç gerece sahip olduğu görüşüne pek katılmamaktadır.

Çocuklarının okulu sevdiklerini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünmektedirler. Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır görüşüne de katılmaktadır.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler noktasında problem olduğu gözlenmiştir. Okulun kendilerine geliştirme imkânı sunduğu konusunda hemfikir değildirlir.

Veli Anket/Mülakat/Toplantı/Çalıştay vb. Sonuçları:



Velilerimize yapılan ankette 13 soru sorulmuştur. Okulumuzla ilgili genel olarak olumlu bir tutuma sahiptirler.

Velilerimiz kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında aldıklarını, ihtiyaç duyduklarında okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiklerini, kendilerini ilgilendiren konularda görüşlerinin dikkate alındığını, okulun binasının ve diğer fiziki mekanların yeterli olduğu görüşüne katılmaktadır.

Öğrencileriyle ilgili rehberlik hizmeti aldıkları, okulda yeterli miktarda sosyal ve kültürel faaliyet düzenlendiği görüşünde de

hemfikirlerdir. Okulun temiz ve bakımlı olması veliler tarafından daha fazla beklenmektedir.

Diğer yandan; okulda yabancı kişilere karşı daha fazla güvenlik önlemi alınması gerektiği anlaşılmıştır. Velilerimiz E- Okul Veli Bilgilendirme sistemini takip etmeye çalışmaktadır. Okulun yeterli teknik araç gerece sahip olduğu görüşüne pek katılmamaktadır.

Çocuklarının okulu sevdiklerini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünmektedirler. Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır görüşüne de katılmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler	
➤ Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrenci sayısının az olmasından kaynaklı öğrenci- öğretmen ve okul yönetimi arasında iletişimin güçlü olması,➤ Derslik başına düşen öğrenci sayısının istenilen seviyede olması,➤ Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması,➤ Öğrencilerin sosyal etkinliklerde görev alma şansının yüksekliği➤ Öğrencilerin birbirleri ve aileleri ile iletişiminin yüksek olması
➤ Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">➤ Yardımcı hizmetler sınıfında çalışan eksikliğinin İş- Kur yolu ile karşılanması,➤ Çalışan sayısının az olmasından dolayı iletişimin güçlü olması
➤ Veliler	<ul style="list-style-type: none">➤ İlgili, yeniliğe ve iletişime açık veli profiline olması,

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yöneticilere kolayca ulaşılabilme imkanına sahip olmaları
➤ Donanım	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okulumuzda var olan bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretimde etkin bir şekilde kullanılması, ➤ Öğretmenlere sınıflarda teknolojiyi kullanma fırsatının tanınması,
➤ Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul Aile Birliğinin varlığı ve eğitim- öğretim konusundaki olumlu, destekleyici bakış açıları, ➤ Ödenek isteklerinin idare tarafından olumlu karşılanması
➤ Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Okul yönetici ve öğretmenlerin ihtiyaç duyduğunda okul yönetimi ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi, ➤ Öğretmen ve öğrenci sayısının az olmasından kaynaklı yönetim faaliyetlerinin daha kolay yürütülmesi,
➤ İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği, ➤ Okulumuzun diğer okullar ve kurumlarla iletişiminin güçlü olması, ➤ Kurum içi ve kurum paydaşları ile iyi iletişim içinde olunması,

➤ Zayıf Yönler	
➤ Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci ilgi ve yeteneklerinin yeterli düzeyde keşfedilememesi, keşfedilenlerin geliştirilememesi, ➤ Öğrencilerin ders dışı zamanlarını etkili ve verimli kullanamaması, ➤ Öğrencilerin büyük bir kısmının taşınmalı eğitim kapsamında olması, ➤ Gelecek hedeflerinin olmaması ➤ Öğrenci velilerinin desteği ve çocuklarından beklentisinin az olması ➤ Tertip düzen ve temizlik alışkanlıklarının olmaması ➤ Ders çalışma alışkanlığı ve sorumluluk alma duygusunun yetersiz olması
➤ Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kadrolu rehber öğretmeni ve branş öğretmenlerinin olmaması, ➤ Çalışanların motivasyonunu sağlayıcı etkinliklerin olmaması, ➤ Ücretli öğretmen sayısının fazla olması ve ücretin tatmin etmemesi ➤ Personel sirkülasyonunun yüksekliği
➤ Veliler	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Öğrenci velilerinin eğitim seviyesinin istenilen düzeyde olmaması, ➤ Öğrenci velilerinin ekonomik seviyesinin orta seviyenin altında olması,

	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin okula ve öğretmenlere karşı bilinç düzeyinin zayıf olması➤ Eğitime önem vermemeleri, çocuklarını üniversiteye gönderme isteğinin düşük olması
➤ Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">➤ İlçe merkezinin il merkezine uzak olması, ulaşım sorunları,➤ Okul binasının fiziki anlamda yetersiz olması,➤ Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapılabileceği (Kütüphane-Fen ve Bilgisayar Laboratuvarı- Spor Salonu vb.)alanların olmaması,➤ Okul bahçesinde oyun alanlarının yetersizliği,➤ Okul çıkış kapısının ana yol üzerinde olması,➤ Okul çevre düzenlemesinin yetersiz oluşu,
➤ Donanım	<ul style="list-style-type: none">➤ Her sınıfımızda akıllı tahtanın olmaması,➤ İnternet alt yapısının zayıf olması➤ Kantin, Kütüphane, Bilişim sınıfı, atölye ve laboratuvarların bulunmaması➤ Dersliklerin materyal açısından eksiklikleri
➤ Bütçe	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul bütçesinin giderleri karşılamada yetersiz kalması,➤ Sportif ve sosyal etkinliklere maddi desteğin sağlanamaması,➤ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması,➤ Ödeneklerin kısıtlı olması ve ulaşma sürecinin uzun olması
➤ Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Okul yöneticilerinin vekâleten yürütülmesi,➤ Okul yönetiminin sık sık değişmesinden kaynaklı okul kültürünün oluşamaması,➤ Yöneticilere ulaşabilme imkânının normalden kolay olması ve suistimal edilmesi
➤ İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerimizin eğitim düzeylerinin çok yüksek olmaması dolayısıyla internet vb. diğer iletişim araçlarına hâkim olmaması, veli toplantılarına katılımın yetersiz kalması,➤ Yöneticiye ulaşmada silsile takip edilmemesi

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar	
Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Millî Eğitim Bakanlığındaki yenilenme ve yapılanma hareketi,➤ Yerel yönetimin eğitime katkıda bulunması ve desteklemesi, Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Yaşanılan bölgede iş imkânlarının kısıtlı olmasından dolayı gelecek adına yönelimin eğitim üzerine olması,
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Toplum nezdinde eğitimin gerekli olduğu düşüncesinin yaygınlaşması; eğitim konusunda bilinç ve duyarlılığın artması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitim kullanılan araç- gereçlerde, teknolojik donanımlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması, E okul, mebbis vb. sistemlerin bir çatı altında toplanarak kullanım kolaylığı sağlaması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar,➤ Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi,➤ Öğretmenlik mesleğinin toplum içerisindeki yeri ve değeri konusundaki yapıcı çabalar, Eğitimde başarının sayısal değerlerle ölçülmesinin yanında sosyal kültürel faaliyetlerle de ölçülüyor olması,
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi,➤ Toplumda artan çevre bilinci.

Tehditler	
Politik	<ul style="list-style-type: none">➤ Politik istikrarsızlıkların eğitime etkisi; Eğitimin politikadan fazla etkilenebilir bir yapıda oluşu

	<ul style="list-style-type: none">➤ Personel Politikaları nedeniyle okulumuzdaki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu,
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">➤ Okulun ihtiyaçlarının karşılanması için mali desteğe ulaşma zorluğu; ödenek, okul aile birliği vb....
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Velilerin uzak bir şehre çocuklarını göndermek istememesi, toplumda üniversite okuma bilincinin düşük olması➤ İlçede sağlık hizmetlerinin yetersiz olması,➤ Genç nüfus oranının az olması ve başka yerleşim yerlerine göç vermesi,➤ Yerleşim yerinin dağlık olması ve ulaşımın zor olması,➤ Yaşanılan bölgede sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin olmaması,➤ İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması,
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Öğrencinin uzaktan eğitim sürecinde pasif kalması; yeterince ulaşamaması➤ Okuldaki teknolojik imkanların yetersizliği akıllı tahta vb....➤ Öğretmenlere verilen dijital eğitimlerin uygulanacağı bir ortam oluşmaması➤ Medyanın (TV, internet, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması,➤ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu,➤ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, kötüye kullanımları
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">➤ Program bütçe sisteminin uygulanmasındaki alışlagelmiş olumsuzluklar; kurumsal kültür düzeyi➤ Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">➤ Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan ‘Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite’ kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma oranının artırılması (4 yıllık ve daha fazla üniversite okumaya yönelik)
2	Okula devami sağlama
3	1.Sınıfların ve özel eğitim öğrencilerinin uyum ve oryantasyonu
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için donanımlı derslik ve kadrolu öğretmen ihtiyacı
5	Hayat boyu öğrenme kurslarından azami derecede faydalanma

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okuma yazma, Matematik, İngilizce gibi derslerin ortaokul için yeterliliği
2	Sosyal, kültürel ve fiziksel gelişim için faaliyet yetersizliği
3	Sınıf tekrarının İyep ve destekleme kurslarıyla telafi edilebiliyor oluşu
4	İlçede iyi bir lise kazandıktan sonra ilçedeki liseye gidenlerin arasında 4 yıllık üniversite kazanma oranının düşük olması ve dolayısıyla istihdam oranının düşmesi Öğrencilerin okulumuzda bursluluk ve LGS sınavları için motive edilebiliyor oluşu
5	Hem branş öğretmenlerinin bulunmayışı hem de teknolojik imkanlardan dolayı eğitim ve öğretimde kullanılan yöntemlerin kısıtlı olması
6	Okul binasının da yetersizliği dolayısıyla ders araç gereçlerinin yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İlçedeki öğrenci sayısının azlığından dolayı öğretmen sayısının az olup iletişimin kolay olması
2	Kadro kalabalık olmadığı için ve küçük bir ilçe olduğundan amirlere kolayca ulaşılması İdareciliğin vekaleten yapılması
3	Okul binasının fiziki şartları özellikle yerleşke olarak olumsuz hava koşullarından kolayca etkilenebilecek durumda olması Derslik sayısının yetersizliği
4	Okuldaki yardımcı personelin yetersizliği ve işkur ile desteklenmesi

	Öğrencilerin küçük olmasından belli bir temizlik alışkanlığı; öz bakım becerilerinin az olması
5	Okulun güvenlik personelinin olmaması Velilerin okula ve idareye kolay ulaşmaları
6	Taşınmalı eğitimle okulun öğrencilerinin büyük çoğunluğunun taşınabiliyor olması Bunun aynı zamanda olumsuz hava koşullarında bir dezavantaj olması ve taşınmalı sisteme bağımlı olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan 'Miyon, Vizyon, Temel Değerler', okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Düşünme, anlama, araştırma ve sorun çözme yetkinliği gelişmiş; toplumunun gerektirdiği bilgi ve beceri ile donanmış; milli kültür ile insanlığın ve demokrasinin evrensel değerlerini içselleştirmiş; iletişime ve paylaşımına açık, sanat duyarlılığı ve becerisi gelişmiş; öz güveni, öz saygısı, hak, adalet ve sorumluluk bilinci yüksek; gayretli, girişimci, yaratıcı, yenilikçi, barışçı, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Eğitim ve öğretimi ile; çağın ve geleceğin becerileri ile donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek ve bu amaca ulaşmada çağdaş eğitim – öğretim yöntemi kullanarak dünya standartlarında bir eğitim-öğretim ortamı meydana getirip okul çağındaki her çocuğun görmek istediği görmek istediği eğitim kurumu oluşturmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerlerini Benimsemek,
- 2) Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık,
- 3) Analitik ve Bilimsel Bakış,
- 4) Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik,
- 5) Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi,
- 6) Tarafsızlık, Güvenirlik ve Adalet,
- 7) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik,
- 8) Yurt ve Dünya Sorunlarına Duyarlılık,
- 9) Barıştan yana olmak,
- 10) Çok yönlü olmak,

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
Hedef 1.1	Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. Etkinliklere katılan öğrenci oranı	50	8	8	10	15	20	25	6 ay	1 yıl
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı	50	85	85	87	89	90	95	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve öğrenci velileri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Proje ile ilgilenen öğrenci ve öğretmenlerin ders müfredatını yetiştirmede aksaklıklar yaşamaları.								
Stratejiler	S.1.1.1 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik								

	<p>Edilecektir.</p> <p>S.1.1.2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda ödüllendirilmeleri sağlanacaktır.</p> <p>S.1.1.3 Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimiyle okulun yapısı ve imkanları tanıtılarak uyumları sağlanacaktır</p>
Maliyet Tahmini	10000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve öğrencilerde proje, yarışma vb etkinliklerde yeterince bilgi sahibi olmamaları.• Maddi imkansızlıkların olması.• Öğretmenlerdeki motivasyon eksikliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve öğrencileri bilgilendirme amaçlı ve katılıma teşvik edecek eğitimlerin ve seminerlerin verilmesi.• Donanım eksikliği ve fiziki yetersizliğin giderilmesi.

Amaç 1	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır								
Hedef 1.2	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	35	70	70	75	80	85	90	6 ay	1 yıl
PG 1.2.2. Yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje,	30	20	20	30	35	40	50	6 ay	1 yıl

yarışma vb.) katılan öğrenci oranı (%)									
PG 1.2.3 Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları Faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	35	70	70	75	80	85	90	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Gençlik Ve Spor Müdürlüğü, Halk Eğitim Merkezi, okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve öğrenci velileri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci yaşlarının küçük olması nedeniyle velilerin çocuklarını etkinliklere yönlendirmede tedirginlik yaşaması.								
Stratejiler	<p>S.1.2.1 Bilimsel, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı düzenlenen faaliyetler artırılabacaktır.</p> <p>S.1.2.2 Okul içinde başarıyı teşvik edecek yarışmalar düzenlenerek öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.1.2.3 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası etkinliklere (proje, yarışma vb.) katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S.2.1.4 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	12000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin etkinliklere katılmada çok istekli olması.• Öğrenci mevcudunun az olması nedeniyle tüm öğrenciler etkinliklere katılım şansı bulması.• İlçenin il merkezine olan uzaklığından dolayı merkeze gitmede sorunlar yaşanması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• İlçede bulunan gençlik spor müdürlüğüyle istişare edip öğrencilere sanatsal, sportif, bilimsel ve kültürel etkinliklerin yapılmasının artırılması.• Halk eğitim müdürlüğüne kursların açılması.

amsızlık yapan öğrenci oran 1 (%)									
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, öğretmenler ve öğrenci velileri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda pansiyonun olmaması, taşıma kapsamında olmayan öğrencilerin olması.								
Stratejiler	<p>S.2.1.1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2.1.3. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	5000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin bireysel farklılıklarından dolayı Türkçe ve Matematik derslerine karşı ilgilerinin değişmesi.								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Devamsızlığı fazla olan öğrencilerin velileriyle görüşülerek ev ziyaretlerinin yapılması.• Öğrencilerin derslere karşı tutumlarını iyileştirmek amacıyla etkinlikler düzenlenmesi.• Türkçe ve matematik derslerinde eksiklerin giderilmesini sağlamak amacıyla Halk Eğitim Merkezinde bu derslere yönelik kursların açılması.
-------------------	---

Amaç 2	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.								
Hedef 2.2	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 2.2.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	25	10	10	15	18	20	25	6 ay	1 yıl
PG 2.2.2. Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	25	80	80	82	85	87	90	6 ay	1 yıl
PG 2.2.3. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	25	2	2	3	4	5	7	6 ay	1 yıl
PG 2.2.4. Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	25	80	80	82	85	87	90	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü ve İlçedeki Aile ve Toplum Sağlığı Merkezi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve öğrenci velileri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Okulda kütüphanenin bulunmaması. Okulda eğitim verilecek fiziki imkanların olmaması. 								
Stratejiler	S.2.2.1 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.								

	<p>S.2.2.2 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir</p> <p>S.2.2.3. Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S.2.2.4. Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	12000
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin kitap okuma konusunda yeterli bilince sahip olmaması.• Öğrencilerin kitap okumada isteksizliği.• Sınıf kitaplıklarının yetersizliği.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin kitap okuma başarılarını arttırmak için çevre okulların ve ilçede bulunan kütüphanelerin kullanılmasının arttırılması.• Öğrencilere eğitim vermek için ilçede bulunan kültür merkezinin ve konferans salonunun kullanımının arttırılması.• Sınıf kitaplıklarının geliştirilmesi ve ihtiyaca uygun hale getirilmesi.

--	--

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	35	50	50	60	65	70	75	6 ay	1 yıl
PG 3.1.2. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda	35	50	50	60	70	75	80	6 ay	1 yıl

verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı									
PG 3.1.3. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	30	1	1	2	2	3	3	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	İlçe Emniyet Amirliği, Toplum Sağlığı Merkezi ve okul müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve öğrenci velileri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Afet ve acil durum tatbikatı yapılırken öğrencilerin durumu gerçek sanması ve tatbikatın öğrenciler üzerinde olumsuz etkiler bırakması.Akran zorbalığını bilmeyen öğrencilerin eğitim sonrası akran zorbalığını yapmaya başlaması.Obezitenin yanlış bir şey olduğunu öğrenen öğrencilerin kilolu arkadaşları ile dalga geçmesi.								
Stratejiler	<p>S.3.1.1 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S.3.1.2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır</p>								
Maliyet Tahmini	17000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">Akran zorbalığının belli dönemlerde yaşanması.								

	<ul style="list-style-type: none">Okulda rehberlik servisinin olmamasından kaynaklı eğitim verilememesi.Aile içi eğitimin yetersiz olması.
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">İlkokullara rehberlik öğretmeninin görevlendirilmesi.Toplum Sağlığı Merkezinin öğrenci ve velilere yönelik eğitimler düzenlenmesi.

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.								
Hedef 3.2	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı

PG 3.2.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	50	2	2	3	4	5	6	6 ay	1 yıl
PG 3.2.2 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	75	75	80	85	90	95	6 ay	1 yıl
Koordinatör Birim	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Belediye, Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve öğrenci velileri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Maddi harcamaların fazla olması. 								
Stratejiler	<p>S.3.2.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S.3.2.2 Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	75000								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun fiziki olarak yetersiz olması. Derslik sayısının az olması. Kütüphanenin olmaması. Okulda laboratuvar olmaması. İlçede spor bulunan spor salonunun okula uzak olması. Özel eğitim öğrencileri için günlük yaşam becerilerini öğrenmeye yönelik atölyelerin olmaması. 								

İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none">Okulun fiziki imkanlarının iyileştirilmesi.
------------	---

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME, İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Maliyetlendirme Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	160000
Hedef 1.1	10000	12000	14000	16000	18000	70000
Hedef 1.2	12000	15000	18000	21000	24000	90000
Amaç 2	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	136000
Hedef 2.1	5000	7000	9000	11000	13000	46000
Hedef 2.2	12000	15000	18000	21000	24000	90000
Amaç 3	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	Maliyet	525000
Hedef 3.1	17000	21000	25000	29000	33000	125000

Hedef 3.2	75000	75000	80000	80000	90000	400000
Genel Yönetim Giderleri						
TOPLAM	131000	145000	164000	178000	202000	

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi buna bağlı olarak da faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır. Bu karşılaştırmalar sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilecektir. İzleme ve değerlendirme çalışmaları, izleme ve değerlendirme tablosu baz alınarak yapılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme Şablonu

2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Tablosu					
A1					
H1.1					
Hedef 1.1 Performansı					
Sorumlu Birim					
Performans Göstergesi	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri *(A)	İzleme Dönemindeki Yıl Sonu Hedeflenen Değer (B)	İzleme Dönemindeki Gerçekleşme Değeri (C)	Performans (%) (C-A)/(B-A)

PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı.					
PG 1.1.2 Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı					
Hedefe İlişkin Değerlendirmeler					

EKLER

Şehit Ali Rıza Yücel İlkokulu

S.N.	ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.			
2	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.			
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.			
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.			
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.			
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.			
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.			
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.			
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.			
10	Okulun içi ve dışı temizdir.			
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.			
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.			

Başyayla Şehit Ali Rıza Yücel İlkokulu				
S.N.	İÇ PAYDAŞ - ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKETİ	Katılıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım
1	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.			
2	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.			
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.			
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.			
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.			

6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.			
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.			
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.			
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.			
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.			
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.			

Şehit Ali Rıza YÜCEL ilkokulu

S.N.	VELİ MEMNUNİYET ANKETİ	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
1	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.			
2	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.			
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.			
4	Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.			
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.			
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.			
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştiğini düşünüyorum.			
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.			
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.			
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.			
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.			